



5 ATELIERS

POUR CONSTRUIRE LE NOMBRE

GS CP

DE LA MANIPULATION A LA REPRESENTATION

A+TEACHER

- Phase 1 : Manipulations

Atelier 1: Memory des nombres en chiffres et en lettres

Atelier 2: Construire un nombre

Atelier 3: Repérer les nombres sur la bande numérique.

Atelier 4: Partie Partie Tout

- Phase 2 : Représentation

Atelier 5: Carte identité du nombre

PROGRAMME

*Permettre aux enfants de s'approprier le concept de nombre

*Utiliser diverses représentations des nombres (chiffrée, en lettres, dessin en unités de numération, position sur bande numérique,

*Dénombrement

Ce à quoi nous voulons arriver.

Ecriture en lettres

Partie - Partie - Tout

Droite graduée

Dessine le nombre avec le matériel de numération

The diagram features a central circle with a rounded rectangle inside. Four lines radiate from the circle to the corners of a large square frame. The top quadrant contains three horizontal lines for handwriting practice. The left quadrant contains a large rectangle divided into four smaller sections (two on top, two on bottom). The bottom quadrant contains a horizontal line with six circles above it, representing a graduated ruler. The right quadrant is empty, intended for drawing numbers using counting materials.

Atelier 1:
Ecriture en
lettres des
nombres de 0 à
10

Mémoire

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

un

deux

trois

quatre

cinq

six

sept

huit

neuf

dix

Atelier 1:
Ecriture en
lettres des
nombres de 10 à
20

Mémory

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

onze

douze

treize

quatorze

quinze

seize

dix sept

dix huit

dix neuf

vingt

Atelier 2:
Dessiner le
nombre en
fonction de la
quantité qu'il
représente.



A
plastifier

Les enfants travaillent avec une seule couleur de cube.
L'enseignante donne un nombre aux enfants. (à l'oral)
Les enfants doivent prendre la quantité de cubes demandée.

En fonction du nombre, l'enseignante demande à ce que les enfants organisent les cubes par groupe de 5 ou par groupe de 10.

Les enfants dessinent (sur la feuille plastifiée) les cubes tels qu'ils les ont placé.

Les enfants écrivent le nombre d'objet demandé dans l'étiquette du haut. (Ils peuvent avoir besoin d'une bande numérique pour écrire le nombre.)



Atelier 3:
Se repérer sur
une bande
numérique.



A
plastifier

Avec les cubes, les enfants fabriquent des tours
représentant une séquence de la bande numérique.

Exemple:

Fabriquez 1 tour de 6 cubes

1 tour de 7 cubes

1 tour de 8 cubes

1 tour de 9 cubes

1 tour de 10 cubes

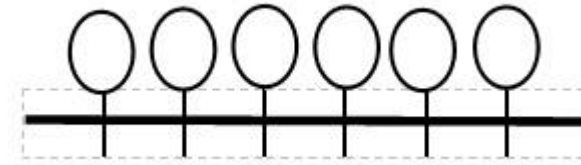
1 tour de 11 cubes

Rangez-les dans l'ordre de la bande numérique.

Associez l'étiquette nombre correspondant à chaque
tour.

Complétez la séquence de la bande numérique sur la
feuille plastifiée.

A plastifier
et à
découper

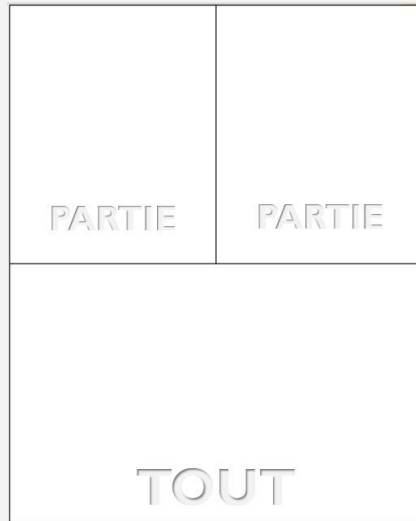


1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

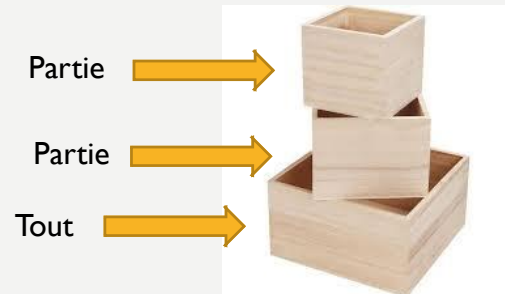
Atelier 4: Travailler la composition d'un nombre



Etape 1: Présenter le document : « Partie Partie Tout »



Présenter les boîtes.



Etape 2: L'enseignante donne le document « Partie Partie Tout » à chaque enfant.

Ex: Elle prend 3 cubes rouges et les met dans une petite boîte.

Les petites boîtes sont appelées « PARTIE ».

Elle prend 4 cubes bleus et les met dans une autre petite boîte.

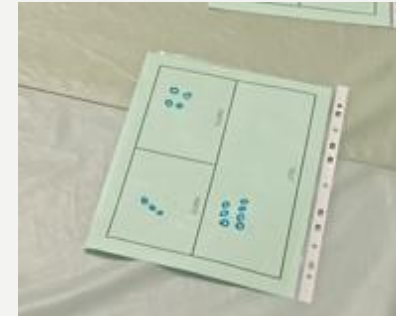
A chaque fois, elle demande aux enfants :

« Combien y a-t-il de cubes dans la boîte? »

Puis elle demande aux enfants de dessiner les cubes sur leur document.

Ensuite, l'enseignante verse chaque partie dans la grande boîte et demande aux enfants: « Combien y a-t-il de cubes **en tout** maintenant? »

Les enfants répondent en dessinant les cubes sur leur document dans le « tout ».



Etape 3: L'enseignante procède de la même façon que dans l'étape 2, mais elle demande aux enfants de répondre en utilisant les chiffres.



PARTIE

PARTIE

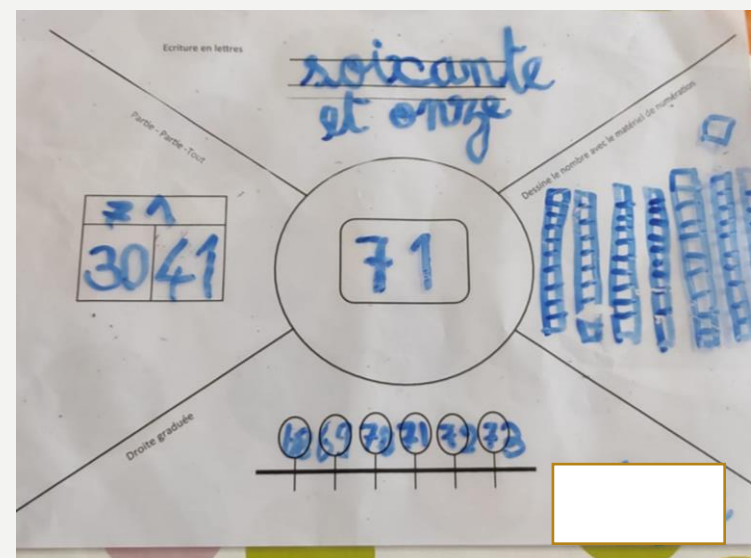
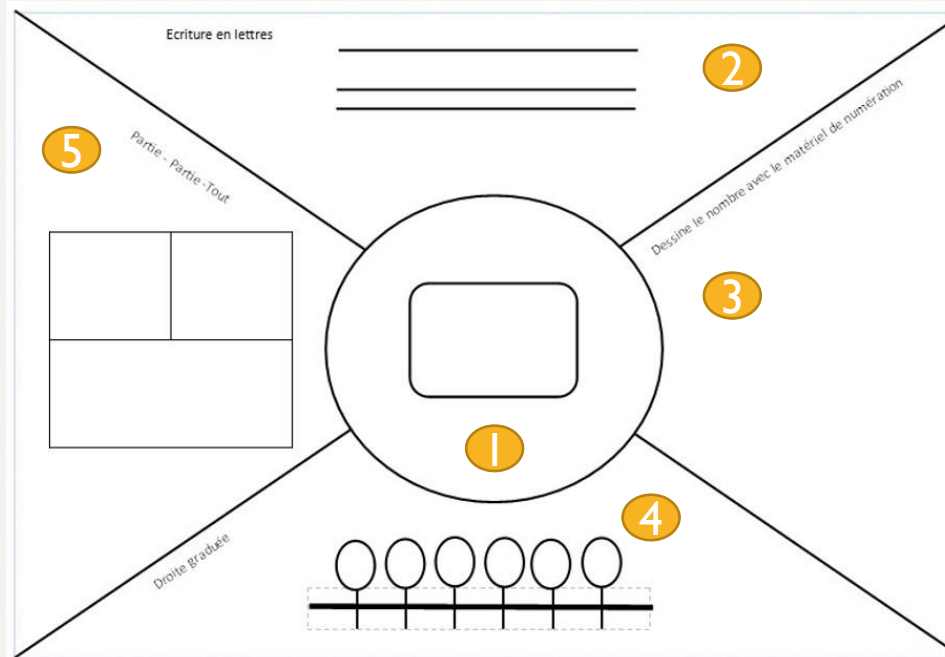
TOUT

Atelier 5

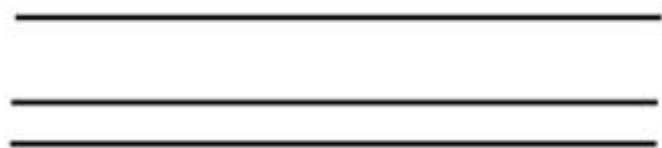
L'enseignant donne un nombre oralement.

- 1 Les élèves écrivent le nombre au milieu.
- 2 Ils remplissent le haut en s'aidant d'un poster des nombres écrits en lettre.
- 3 Avec le matériel de numération, les enfants construisent le nombre demandé puis ils dessinent ce qu'ils ont construit.
- 4 L'enseignant place un nombre proche de celui demandé sur la bande numérique et les élèves doivent compléter la bande avec les autres nombres en suivant l'ordre numérique.
- 5 Les enfants placent le nombre demandé et doivent trouver les parties pour constituer le nombre. Ils se servent de la partie 3 pour répondre.

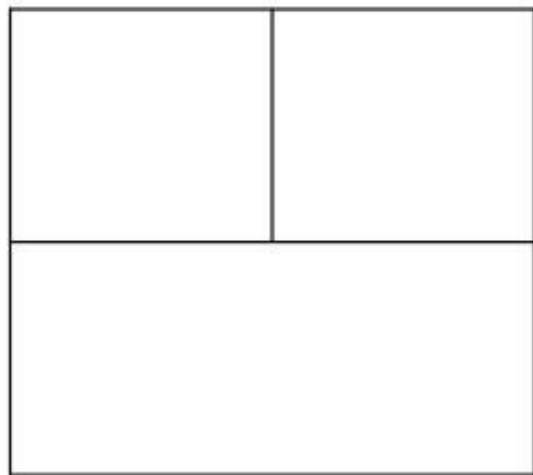
Ils peuvent utiliser le matériel de numération pour s'aider.



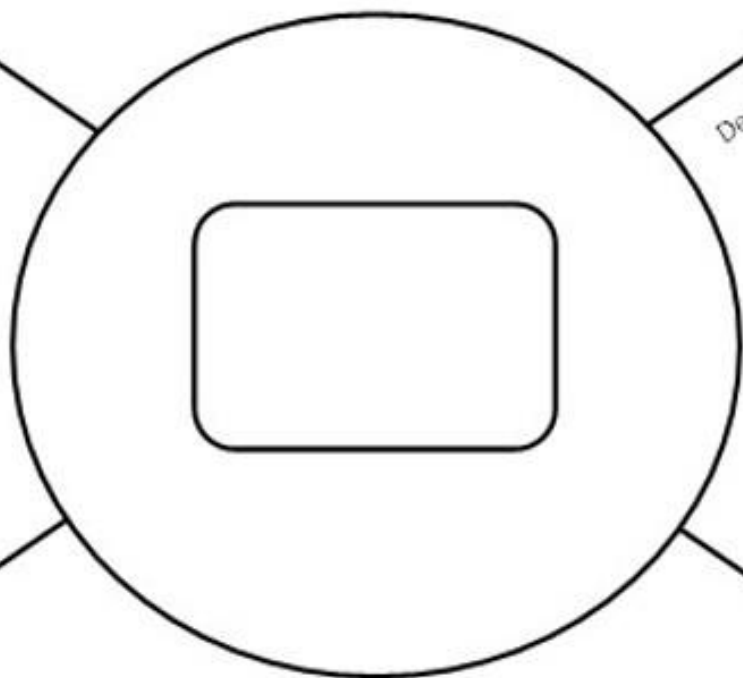
Ecriture en lettres



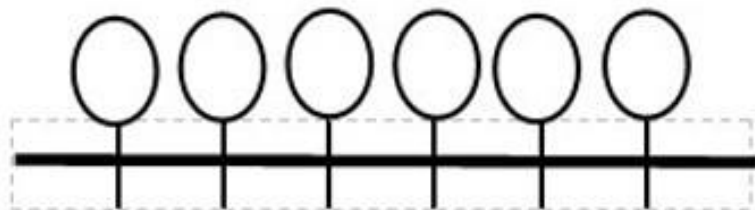
Partie - Partie - Tout



Dessine le nombre avec le matériel de numération



Droite graduée



Retrouver d'autres sujets tout aussi engageants dans ma galerie.

